



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Психология развития и возрастная психология (Детская психология)»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Начальное образование»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Психология развития и возрастная психология (Детская психология)»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 22 » 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Старший преподаватель


_____ Т.В. Еременко
подпись

« 22 » 04 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

« 22 » 04 2024 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»
г. Волгодонска


_____ Л.Н. Лушникова
подпись

« 22 » 04 2024 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска


_____ Т.В. Колодяжная
подпись

« 22 » 04 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	10
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-1	УК-1.1	Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников.	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание) Практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание) работа в малых группах, анализ практических работ	1.1-1.11 2.1-2.15	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачету; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим
	УК-1.2	Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников.				
	УК-1.3	Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методика системного подхода в процессе решения.				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

						занятиям 1,2
ПК-2	ПК-2.1	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета) общие вопросы детской психологии	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание) Практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1-1.11 2.1-2.15	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачету; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2
	ПК-2.2:	Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития применять отечественные и зарубежные теории детского развития;	работа в малых группах, анализ практических работ			
	ПК 2.3:	Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде основами отечественных и зарубежных теорий детского развития.				
УК-3	УК 3.1	Знает типологию и факторы	Лекции,	1.1-1.11	Вопросы к зачету,	Ответы на

		формирования команд, способы социального взаимодействия.	<p>практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)</p> <p>Практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание) работа в малых группах, анализ практических работ</p>	2.1-2.15	вопросы для устного опроса, практические задания	вопросы к зачету; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2
	УК 3.2	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.				
	УК 3.3	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.				

1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. **На заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
							Более 41 балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
устный опрос (УО)		
практические задания (ПЗ)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет проводится в устной форме		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете. Условием допуска к зачету является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Психология развития и возрастная психология как наука: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Понятие психического развития. Факторы и условия определяющие развитие.
4. Понятие психического развития. Движущие силы развития.
5. Понятие психического развития. Закономерности психического развития.
6. Биогенетический подход к проблеме психического развития.
7. Соционетический подход к проблеме психического развития.
8. Биосоциальный подход к формированию и развитию личности. Концепция конвергенции двух факторов развития
9. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
10. Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер).
11. Теория социального научения (А. Бандура).
12. Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже).
13. Теория морального развития Л. Колберга.
14. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
15. . Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны

ближайшего развития»

16. Влияние деятельности на формирование психики ребенка Ведущая деятельность, виды ведущей деятельности.
17. Кризисы развития.
18. Проблема сензитивных периодов развития
19. Влияние обучения на формирование психики ребенка. Соотношение обучения и развития.
20. Влияние общения в формировании психики ребенка.
21. Понятие возраста.
22. Критерии периодизации психического развития.
23. Классификация возрастных периодов развития человека. Д.Бромлей
24. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
25. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
26. Развитие ребенка младенческого возраста.
27. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
28. Психическое развитие в раннем детстве.
29. Психологические новообразования раннего детства. Кризис трех лет.
30. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общая характеристика игровой деятельности.
31. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
32. Развитие личности дошкольника.
33. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет.
34. Готовность ребенка к обучению в школе
35. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.
36. Учение как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения.
37. Развитие познавательной сферы младших школьников.
38. Развитие личности в младшем школьном возрасте
39. Основные психологические новообразования младшего школьника.
40. Характеристика общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками и его роль в психическом и личностном развитии
41. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому
42. Развитие познавательной сферы у подростков.
43. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
44. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
45. Отношения с взрослыми и сверстниками в подростковом периоде
46. Формы и причины девиантного поведения.
47. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
48. Кризис подросткового возраста

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в

определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)»

1. Психология развития и возрастная психология как наука: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Понятие психического развития. Факторы и условия определяющие развитие.
4. Понятие психического развития. Движущие силы развития.
5. Понятие психического развития. Закономерности психического развития.
6. Биогенетический подход к проблеме психического развития.
7. Соционенетический подход к проблеме психического развития.
8. Биосоциальный подход к формированию и развитию личности. Концепция конвергенции двух факторов развития
9. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
10. Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер).
11. Теория социального научения (А. Бандура).
12. Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже).
13. Теория морального развития Л. Колберга.
14. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
15. . Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития»
16. Влияние деятельности на формирование психики ребенка Ведущая деятельность, виды ведущей деятельности.
17. Кризисы развития.
18. Проблема сензитивных периодов развития
19. Влияние обучения на формирование психики ребенка. Соотношение обучения и развития.
20. Влияние общения в формировании психики ребенка.
21. Понятие возраста.
22. Критерии периодизации психического развития.
23. Классификация возрастных периодов развития человека. Д.Бромлей
24. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
25. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
26. Развитие ребенка младенческого возраста.
27. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
28. Психическое развитие в раннем детстве.
29. Психологические новообразования раннего детства. Кризис трех лет.
30. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общая характеристика игровой деятельности.
31. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
32. Развитие личности дошкольника.
33. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет.

34. Готовность ребенка к обучению в школе
35. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.
36. Учение как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения.
37. Развитие познавательной сферы младших школьников.
38. Развитие личности в младшем школьном возрасте
39. Основные психологические новообразования младшего школьника.
40. Характеристика общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками и его роль в психическом и личностном развитии
41. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому
42. Развитие познавательной сферы у подростков.
43. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
44. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
45. Отношения с взрослыми и сверстниками в подростковом периоде
46. Формы и причины девиантного поведения.
47. Самостоятельность и зависимость. Конфликт ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
48. Кризис подросткового возраста

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)»

1. Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

2. Заполните таблицу

Период	Ведущая деятельность	Новообразование
Младенчество (от рождения до 1 года)		
Раннее детство		
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Старший школьный возраст		

3. Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства. Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными? Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

4. Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статьи по проблемам младшего школьного детства. Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными? Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны

5. Побеседуйте с родителями детей одного-трех лет, расспросите, какие проблемы в отношении ребенка волнуют их более всего, что в поведении ребенка радует, огорчает, удивляет.

6. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?»

7. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?

8. Какова структура учебной деятельности? Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.

9. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет для него свое ведущее значение?

10. Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.

11. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; оцените его теоретическое и практическое значение.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Психология развития и возрастная психология (Детская психология)» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Психология развития и возрастная психология (Детская психология)»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2	ПК 2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета) общие вопросы детской психологии	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету 1-48	ПК 2.2 Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития применять отечественные и зарубежные теории детского развития;	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы УО.	ПК 2.3 Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде основами отечественных и зарубежных теорий детского развития	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету № 1-48
УК-1	Знает основные направления и методы поиска,	Не предусмотрен на	Вопросы к зачету 1-48	Умеет применять в процессе решения поставленных задач	Не предусмотрен на	Вопросы УО. Практическ	Владеет навыками поиска, сбора и	Не предусмотрен на	Вопросы к зачету № 1-48

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников.	заочной форме обучения		методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников.	заочной форме обучения	ие задания № 1-11	обработки, критического анализа и синтеза информации, методика системного подхода в процессе решения.	заочной форме обучения	практические задания № 1-11, задания к практическим занятиям 1-2.
УК-3	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету 1-48	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы УО.	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету № 1-48

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Индикатор ПК 2.3: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде основами отечественных и зарубежных теорий детского развития.

Дисциплина Психология развития и возрастная психология (Детская психология)

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;**
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

Средне –сложные (2 уровень)

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социализацию;**
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- в) стадией индивидуализации.**

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;**
- в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- а) игровая деятельность;**
- б) учебная;
- в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;**
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

- а) наука, которая изучает процесс старения;**
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

Сложные (3 уровень)

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

б) общение со сверстниками;

в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

а) люди, на которых он хочет быть похож;

б) люди, с которыми он конфликтует;

в) родители и близкие.

23. Предметом науки детской психологии являются:

а) закономерности формирования психики ребенка;

б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;

в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.

24. К методам детской психологии не относятся:

а) тестирование, анкетирование;

б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;

в) эксперимент.

25. Детская психология как наука является ветвью:

а) педиатрии;

б) общей психологии;

в) психиатрии детского возраста.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Соответствие вкладов в развитие возрастной психологии и их авторства:

1-Б, 2-В, 3-А

- | | |
|------------------|---|
| 1. К.Д. Ушинский | А) Предложил экспериментальное решение вопросов детского развития |
| 2. П.П. Блонский | Б) Выдвинул новую концепцию человека |
| 3. А.П. Нечаев | В) Представил возрастную периодизацию и характеристику детских возрастов. |

27. Соотнесите подходы к изучению психики ребенка и их авторов:

1-Б, 2-В, 3-А

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. Естественно-научный | А) Гезелл А. |
| 2. Экспериментальный | Б) Дарвин Ч. |
| 3. Нормативный | В) Бине А. |

28. Соотнесите стратегии исследования в возрастной психологии с их определениями:

1-Б, 2-А, 3-В

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Трансверсальная (сравнительная) | А) Продольный срез, генетическое исследование, наблюдение за ходом развития психических структур |
| 2. Лонгитюд | Б) Поперечный срез, краткосрочное исследование, где сравниваются две и более выборки испытуемых по какому-либо свойству или качеству |
| 3. Формирующая | В) Исследование психики испытуемых при активном вмешательстве исследователя |

Средне – сложные (2 уровень)

29 Установите соответствие:

1-Б, 2-Е, 3-Д, 4-А, 5-Г, 6-В

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Младенчество | А) Учебная деятельность |
| 2. Ранний возраст | Б) Эмоциональное общение со взрослыми |
| 3. Дошкольный возраст | В) Учебно-профессиональная деятельность |
| 4. Младший школьник | Г) Эмоциональное общение со сверстниками |
| 5. Подростковый возраст | Д) Сюжетно-ролевая игра |
| 6. Ранняя юность | Е) Предметная деятельность |

Сложные (3 уровень)

30 Установите соотношение научных критериев периодизаций с их авторами:

1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

- | | |
|--------------------|--|
| 1. А.В. Петровский | А). Место ребенка в системе общественных отношений |
| 2. Л.С. Выготский | Б). Расхождение между операционально-техническими возможностями и потребностью - мотивационной сферой личности ребенка |
| 3. П.П. Блонский | В). Развитие костной ткани (дентиция) |
| 4. Д.Б. Эльконин | Г). Чередование критических и стабильных периодов |

31 Установите соотношение:

А-1, Б-3, В-2

- | | |
|---------------|---|
| А) Ж. Пиаже | 1) Автор теории «когнитивного развития» |
| Б) А. Бандура | 2) Автор теории привязанности |
| В) А. Бандура | 3) Автор концепции социального научения |

32 Установите соотношение:

А-2, Б-3, В-1

- | | |
|--------------------|--|
| А) Оральная | 1) начинается в возрасте около 18 месяцев по З.Фрейду и продолжается до трех лет |
| Б) Латентная | 2) Стадия «младенчества» по З.Фрейду |
| В) Анальная стадия | 3) Стадия возраста от 6 до 13 лет по З.Фрейду |

33 Установите соотношение:

А-2, Б-1, В-3

- | | |
|---------------------|---|
| А) от 2-4 месяцев | 1) Месяц появления социальной улыбки |
| Б) конец 1 месяца | 2) Сильный синаптогenez у младенца проходит |
| В) от 10-14 месяцев | 3) от 10-14 месяцев |

34 Установите соотношение:

А-3, Б-2, В-1

- | | |
|------------------------|---|
| А) к 8 месяцам | 1) Развитие аффективной сферы начинается |
| Б) 3-5 неделя рождения | 2) Потребность в новых впечатлениях возникает |
| В) до рождения | 3) Ребенок начинает ходить |

35 Установите соотношение:

А-2, Б-1

- | | |
|---------------------|--|
| А) В. Штерн | 1) Исследованием слепоглухих детей занимался |
| Б) И.А. Соколянский | 2) Первое языковое «открытие» у ребёнка описал |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Возраст человека, называемый возрастом «социальных потерь», — это _____ (**пожилой**)

37 Высокая степень эмоционально положительного отношения субъекта, выделяющего свой объект среди других и помещающего его в центр своих жизненных потребностей и интересов, — это: _____ (**любовь**)

38 Добровольное, т.е. внутренне принятое, осуществление необходимости, правил, требований и т.д. в границах и формах, определяемых самим субъектом, — это: _____ (**ответственность**)

39 Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, — это: _____ (**самопознание**)

40 Законы, закономерности, тенденции изменения психики, личности, поведения и жизнедеятельности человека в течение его жизни — это предмет психологии _____ (**возрастной**)

Средне –сложные (2 уровень)

41 Замещающие действия у ребенка появляются в _____ (**раннем возрасте**)

42 Игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и их отношения, называют: _____ (**ролевой**)

43 Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, — это: _____ (**онтогенез**)

44 История индивидуального развития личности — это: _____ (**жизненный путь**)

45 Комплекс нарушений, включающий дефекты познания, прогрессирующую потерю памяти и изменения личности, которые часто связываются со старческим возрастом, — это: _____ (**деменция**)

Сложные (3 уровень)

46 Морфологические изменения, протекающие под непосредственным управлением генетического аппарата, — это: _____ (**созревание**)

47 Негативная сторона идентичности в молодости, по Э. Эриксону, — это: _____ (**изоляция**)

48 Неожиданный феномен старости и долгожительства — это: _____ (**творчество**)

49 Основным внутренним рычагом саморегуляции является: _____ (**самооценка**)

50 Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, — это возрастные _____ (**кризисы**)

51 По мнению В. Келера, наглядно-действенное мышление ребенка похоже на животное _____ (**обезьяна**)

52 Большую трудность восприятия в раннем детстве представляет восприятие _____ (**времени**)

53 В раннем возрасте (от 1 до 3) преобладает развитие психического познавательного процесса _____ (**восприятие**)

54 Ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте является _____ (**учебная деятельность**)

55 Основным психическим процессом у ребенка в начале школьного обучения, по мнению Л.С. Выготского, является _____ (**мышление**)

56 В учебной деятельности у младших школьников формируется _____ (**произвольное поведение**)

57 Основным мотивом деятельности в младшем школьном возрасте является _____ (**достижение успеха**)

58 Важной возрастной особенностью в этом возрасте является _____ (**подражаемость**)

59 В своих исследованиях Н. Б. Андрианова выделила количество типов школьников _____ (**4**)

60 Основной мотив развития младшего школьника _____ (**учебный**)

61 Система внутренне согласованных представлений о себе – это _____ («**Я-концепция**»)

62 В подростковом возрасте память становится _____ (**интеллектуализированной**)

63 Поведение и деятельность подростка определяет _____ (**самооценку**)

64 При конфликтах с окружающими, у подростка проявляется самооценка _____ (**завышенная**)

65 Исследователь феномена интересов у подростков _____ (**Г. И. Щукина**)

66 Ведущая деятельность в ранней юности _____ (**профессиональное определение**)

67 Показатель развития нравственности старшего подростка: (**ответственность**)

68 Достижения юношеского возраста в поведении и деятельности _____ (**саморазвитие**)

69 Эмоциональная направленность возраста _____ (**моральная направленность**)

70 В период взрослости ведущим типом деятельности является _____ (**труд**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Индикатор	ПК 2.3: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде основами отечественных и зарубежных теорий детского развития.			
Дисциплина	Психология развития и возрастная психология (Детская психология)			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	10	3	5	18
1.1.2 (70%)	10	1	5	16
1.1.3 (10%)	5	6	25	36

Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.
--------	--------	--------	--------	--------

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ		
Индикатор	ПК 2.3: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде основами отечественных и зарубежных теорий детского развития.		
Дисциплина	Психология развития и возрастная психология (Детская психология)		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	<p>1. Возрастная психология делится на такие разделы:</p> <p>а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;</p> <p>б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;</p> <p>в) психология младенца, школьного возраста, юности, среднего возраста, психология старости.</p> <p>2. Предмет возрастной психологии – это...</p> <p>а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие</p>	<p>26. Соответствие вкладов в развитие возрастной психологии и их авторства:</p> <p>1. К.Д. Ушинский 2. П.П. Блонский 3. А.П. Нечаев</p> <p>А) Предложил экспериментальное решение вопросов детского развития Б) Выдвинул новую концепцию человека В) Представил возрастную периодизацию и характеристику детских возрастов.</p> <p>27. Соотнесите подходы к изучению психики ребенка и их авторов:</p> <p>1. Естественно-научный 2. Экспериментальный 3. Нормативный</p> <p>А) Гезелл А Б) Дарвин Ч. В) Бине А.</p>	<p>36. Возраст человека, называемый возрастом «социальных потерь», — это _____</p> <p>37. Высокая степень эмоционально положительного отношения субъекта, выделяющего свой объект среди других и помещающего его в центр своих жизненных потребностей и интересов, — это: _____</p> <p>38. Добровольное, т.е. внутренне принятое, осуществление необходимости, правил, требований и т.д. в границах и формах, определяемых самим субъектом, — это: _____</p> <p>39. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, — это: _____</p> <p>40. Законы, закономерности, тенденции изменения психики, личности, поведения и жизнедеятельности человека в течение его жизни — это предмет</p>

	<p>закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;</p> <p>б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;</p> <p>в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.</p> <p>3. Возрастная психология изучает...</p> <p>а) возрастные изменения в поведении людей;</p> <p>б) феномены и закономерности психического развития;</p> <p>в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.</p> <p>4. Какова главная задача возрастной психологии?</p> <p>а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;</p> <p>б) выполнение</p>	<p>28. Соотнесите стратегии исследования в возрастной психологии с их определениями:</p> <p>1. Трансверсальная (сравнительная)</p> <p>2. Лонгитюд</p> <p>3. Формирующая</p> <p>А) Продольный срез, генетическое исследование, наблюдение за ходом развития психических структур</p> <p>Б) Поперечный срез, краткосрочное исследование, где сравниваются две и более выборки испытуемых по какому-либо свойству или качеству</p> <p>В) Исследование психики испытуемых при активном вмешательстве исследователя</p>	<p>психологии_____</p>
--	--	--	------------------------

	<p>функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;</p> <p>в) изучение механизмов развития личности.</p> <p>5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?</p> <p>а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;</p> <p>б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;</p> <p>в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.</p> <p>6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?</p> <p>а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;</p> <p>б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа</p>		
--	--	--	--

	<p>продуктов деятельности;</p> <p>в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.</p> <p>7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:</p> <p>а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;</p> <p>б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;</p> <p>в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.</p> <p>8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:</p> <p>а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;</p> <p>б) дифференциальная</p>		
--	--	--	--

	<p>психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология; в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.</p> <p>9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...</p> <p>а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка; б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде; в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.</p> <p>10. В возрастной психологии, возраст — это...</p> <p>а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений; б) временная характеристика</p>		
--	---	--	--

	индивидуального развития; в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.		
1.1.2	<p>11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...</p> <p>а) социальную среду, обучение, социализацию;</p> <p>б) социальную среду, обучение, социальный статус;</p> <p>в) социальный статус, воспитание, адаптацию.</p> <p>12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...</p> <p>а) первичной стадией;</p> <p>б) стадией интеграции;</p> <p>в) стадией индивидуализации.</p> <p>13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...</p> <p>а) дошкольном периоде;</p> <p>б) в периоде раннего детства;</p> <p>в) в младшем школьном возрасте.</p> <p>14. Ведущей деятельностью</p>	<p>29 Установите соответствие:</p> <p>1. Младенчество</p> <p>2. Ранний возраст</p> <p>3. Дошкольный возраст</p> <p>4. Младший школьник</p> <p>5. Подростковый возраст</p> <p>6. Ранняя юность</p> <p>А) Учебная деятельность</p> <p>Б) Эмоциональное общение со взрослыми</p> <p>В) Учебно-профессиональная деятельность</p> <p>Г) Эмоциональное общение со сверстниками</p> <p>Д) Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Е) Предметная деятельность</p>	<p>41 Замещающие действия у ребенка появляются в _____</p> <p>42 Игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и их отношения, называют: _____</p> <p>43 Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, — это: _____</p> <p>44 История индивидуального развития личности — это: _____</p> <p>45 Комплекс нарушений, включающий дефекты познания, прогрессирующую потерю памяти и изменения личности, которые часто связываются со старческим возрастом, — это: _____</p>

	<p>младшего школьного возраста является...</p> <ul style="list-style-type: none">а) игровая деятельность;б) учебная;в) трудовая. <p>15. Что такое аффект в возрастной психологии?</p> <ul style="list-style-type: none">а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей. <p>16. Геронтология- это...</p> <ul style="list-style-type: none">а) наука, которая изучает процесс старения;б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии. <p>17. С каких двух этапов состоит раннее детство?</p> <ul style="list-style-type: none">а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера;		
--	---	--	--

	<p>раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;</p> <p>б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;</p> <p>в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.</p> <p>18. Что такое депривация в возрастной психологии?</p> <p>а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;</p> <p>в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;</p> <p>в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.</p> <p>19. Что является центральными</p>		
--	--	--	--

	<p>новообразованиями дошкольного возраста?</p> <p>а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;</p> <p>б) соподчинение мотивов и самосознание;</p> <p>в) избирательность восприятия и саморефлексия.</p> <p>20. Что является центральным новообразованием ранней юности?</p> <p>а) чувство взрослости;</p> <p>б) внутренний план действий;</p> <p>в) профессиональное и личностное самоопределение.</p>		
1.1.3	<p>21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?</p> <p>а) учебная деятельность;</p> <p>б) общение со сверстниками;</p> <p>в) трудовая деятельность.</p> <p>22. Референтная группа для подростка – это...</p> <p>а) люди, на которых он хочет быть похож;</p> <p>б) люди, с которыми он конфликтует;</p> <p>в) родители и близкие.</p> <p>23. Предметом науки детской психологии являются:</p> <p>а) закономерности формирования психики ребенка;</p> <p>б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;</p>	<p>30 Установите соотношение научных критериев периодизаций с их авторами:</p> <p>1. А.В. Петровский</p> <p>2. Л.С. Выготский</p> <p>3. П.П. Блонский</p> <p>4. Д.Б. Эльконин</p> <p>А). Место ребенка в системе общественных отношений</p> <p>Б). Расхождение между операционально-техническими возможностями и потребностью - мотивационной сферой личности</p>	<p>46 Морфологические изменения, протекающие под непосредственным управлением генетического аппарата, — это:_____</p> <p>47 Негативная сторона идентичности в молодости, по Э. Эриксону, — это:_____</p> <p>48 Неожиданный феномен старости и долголетия — это:_____</p> <p>49 Основным внутренним рычагом саморегуляции является:_____</p> <p>50 Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, — это возрастные_____</p>

	<p>в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.</p> <p>24. К методам детской психологии не относятся:</p> <p>а) тестирование, анкетирование;</p> <p>б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;</p> <p>в) эксперимент.</p> <p>25. Детская психология как наука является ветвью:</p> <p>а) педиатрии;</p> <p>б) общей психологии;</p> <p>в) психиатрии детского возраста</p>	<p>ребенка</p> <p>В). Развитие костной ткани (дентиция)</p> <p>Г). Чередование критических и стабильных периодов</p> <p>31 Установите соотношение:</p> <p>А) Ж. Пиаже Б) А. Бандура В) А. Бандура</p> <p>1) Автор теории «когнитивного развития» 2) Автор теории привязанности 3) Автор концепции социального научения</p> <p>32 Установите соотношение:</p> <p>А) Оральная Б) Латентная В) Анальная стадия</p> <p>1) начинается в возрасте около 18 и продолжается до трех лет месяцев по З.Фрейду 2) Стадия «младенчества» по З.Фрейду 3) Стадия возраста от 6 до 13 лет по З.Фрейду</p> <p>33 Установите соотношение:</p> <p>А) от 2-4 месяцев Б) конец 1 месяца В) от 10-14 месяцев</p> <p>1) Месяц появления социальной улыбки 2) Сильный синаптогenez у младенца проходит</p>	
--	--	---	--

		<p>3) от 10-14 месяцев</p> <p>34 Установите соотношение: А) к 8 месяцам Б) 3-5 неделя рождения В) до рождения</p> <p>1) Развитие аффективной сферы начинается 2) Потребность в новых впечатлениях возникает 3) Ребенок начинает ходить</p> <p>35 Установите соотношение: А) В. Штерн Б) И.А. Соколянский</p> <p>1) Исследованием слепоглухих детей занимался 2) Первое языковое «открытие» у ребёнка описал</p>	
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
2	а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
3	б) феномены и закономерности психического развития;
4	а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
5	б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
6	а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

36	пожилой
37	любовь
38	ответственность
39	самопознание
40	возрастной
41	раннем возрасте
42	ролевой

7	б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
8	а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
9	б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
10	а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
11	а) социальную среду, обучение, социализацию;
12	в) стадией индивидуализации.
13	б) в периоде раннего детства;
14	а) игровая деятельность;
15	а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти

43	онтогенез
44	жизненный путь
45	деменция
46	созревание
47	изоляция
48	творчество
49	самооценка
50	кризисы
51	обезьяна

	выход из критических, опасных ситуаций;
16	а) наука, которая изучает процесс старения;
17	б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
18	а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
19	б) соподчинение мотивов и самосознание;
20	в) профессиональное и личностное самоопределение.
21	б) общение со сверстниками;
22	а) люди, на которых он хочет быть похож;
23	а) закономерности формирования психики ребенка;
24	б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;
25	б) общей психологии;

52	времени
53	восприятие
54	учебная деятельность
55	мышление
56	произвольное поведение
57	достижение успеха
58	подражаемость
59	4
60	учебный
61	«Я-концепция»

26	1-Б, 2-В, 3-А
27	1-Б, 2-В, 3-А
28	1-Б, 2-Е, 3-Д, 4-А, 5-Г, 6-В
29	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б
30	1-Б, 2-А, 3-В
31	А-1, Б-3, В-2
32	А-2, Б-3, В-1
33	А-2, Б-1, В-3
34	А-3, Б-2, В-1
35	А-2, Б-1

62	интеллектуализированной
63	самооценку
64	Завышенная
65	Г. И. Щукина
66	Профессиональное отпределение
67	ответственность
68	саморазщвитие
69	моральная направленность
70	труд

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Индикатор ПК 2.3: Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде основами отечественных и зарубежных теорий детского развития.

Дисциплина Психология развития и возрастная психология (Детская психология)

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;**
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;**
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;**
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

Средне – сложные (2 уровень)

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социализацию;**
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- в) стадией индивидуализации.**

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;**
- в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- а) игровая деятельность;**
- б) учебная;
- в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;**
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

- а) наука, которая изучает процесс старения;**
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;**
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;**
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- б) соподчинение мотивов и самосознание;**
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.**

Сложные (3 уровень)

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;**
- в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

- а) люди, на которых он хочет быть похож;**
- б) люди, с которыми он конфликтует;
- в) родители и близкие.

23. Предметом науки детской психологии являются:

- а) закономерности формирования психики ребенка;**
- б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;
- в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.

24. К методам детской психологии не относятся:

- а) тестирование, анкетирование;
- б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;**
- в) эксперимент.

25. Детская психология как наука является ветвью:

- а) педиатрии;
- б) общей психологии;**
- в) психиатрии детского возраста.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Соответствие вкладов в развитие возрастной психологии и их авторства:

1-Б, 2-В, 3-А

- | | |
|------------------|---|
| 1. К.Д. Ушинский | А) Предложил экспериментальное решение вопросов детского развития |
| 2. П.П. Блонский | Б) Выдвинул новую концепцию человека |
| 3. А.П. Нечаев | В) Представил возрастную периодизацию и характеристику детских возрастов. |

27. Соотнесите подходы к изучению психики ребенка и их авторов:

1-Б, 2-В, 3-А

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. Естественно-научный | А) Гезелл А. |
| 2. Экспериментальный | Б) Дарвин Ч. |
| 3. Нормативный | В) Бине А. |

28. Соотнесите стратегии исследования в возрастной психологии с их определениями:

1-Б, 2-А, 3-В

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Трансверсальная (сравнительная) | А) Продольный срез, генетическое исследование, наблюдение за ходом развития психических структур |
| 2. Лонгитюд | Б) Поперечный срез, краткосрочное исследование, где сравниваются две и более выборки испытуемых по какому-либо свойству или качеству |
| 3. Формирующая | В) Исследование психики испытуемых при активном |

Средне –сложные (2 уровень)

29 Установите соответствие:

1-Б, 2-Е, 3-Д, 4-А, 5-Г, 6-В

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Младенчество | А) Учебная деятельность |
| 2. Ранний возраст | Б) Эмоциональное общение со взрослыми |
| 3. Дошкольный возраст | В) Учебно-профессиональная деятельность |
| 4. Младший школьник | Г) Эмоциональное общение со сверстниками |
| 5. Подростковый возраст | Д) Сюжетно-ролевая игра |
| 6. Ранняя юность | Е) Предметная деятельность |

Сложные (3 уровень)

30 Установите соотношение научных критериев периодизаций с их авторами:

1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б

- | | |
|--------------------|---|
| 1. А.В. Петровский | А). Место ребенка в системе общественных отношений |
| 2. Л.С. Выготский | Б). Расхождение между операционально-техническими возможностями и потребностно - мотивационной сферой лична ребенка |
| 3. П.П. Блонский | В). Развитие костной ткани (дентиция) |
| 4. Д.Б. Эльконин | Г). Чередование критических и стабильных периодов |

31 Установите соотношение:

А-1, Б-3, В-2

- | | |
|---------------|---|
| А) Ж. Пиаже | 1) Автор теории «когнитивного развития» |
| Б) А. Бандура | 2) Автор теории привязанности |
| В) А. Бандура | 3) Автор концепции социального научения |

32 Установите соотношение:

А-2, Б-3, В-1

- | | |
|--------------------|---|
| А) Оральная | 1) начинается в возрасте около 18 месяцев по З.Фрейду |
| Б) Латентная | и продолжается до трех лет |
| В) Анальная стадия | 2) Стадия «младенчества» по З.Фрейду |
| | 3) Стадия возраста от 6 до 13 лет по З.Фрейду |

33 Установите соотношение:

А-2, Б-1, В-3

- | | |
|---------------------|---|
| А) от 2-4 месяцев | 1) Месяц появления социальной улыбки |
| Б) конец 1 месяца | 2) Сильный синаптогenez у младенца проходит |
| В) от 10-14 месяцев | 3) от 10-14 месяцев |

34 Установите соотношение:

А-3, Б-2, В-1

- | | |
|------------------------|---|
| А) к 8 месяцам | 1) Развитие аффективной сферы начинается |
| Б) 3-5 неделя рождения | 2) Потребность в новых впечатлениях возникает |
| В) до рождения | 3) Ребенок начинает ходить |

35 Установите соотношение:

А-2, Б-1

- | | |
|---------------------|--|
| А) В. Штерн | 1) Исследованием слепоглухих детей занимался |
| Б) И.А. Соколянский | 2) Первое языковое «открытие» у ребёнка описал |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Возраст человека, называемый возрастом «социальных потерь», — это _____ (**пожилой**)

37 Высокая степень эмоционально положительного отношения субъекта, выделяющего свой объект среди других и помещающего его в центр своих жизненных потребностей и интересов, — это: _____ (**любовь**)

38 Добровольное, т.е. внутренне принятое, осуществление необходимости, правил, требований и т.д. в границах и формах, определяемых самим субъектом, — это: _____ (**ответственность**)

39 Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, — это: _____ (**самопознание**)

40 Законы, закономерности, тенденции изменения психики, личности, поведения и жизнедеятельности человека в течение его жизни — это предмет психологии _____ (**возрастной**)

Средне –сложные (2 уровень)

41 Замещающие действия у ребенка появляются в _____ (**раннем возрасте**)

42 Игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и их отношения, называют: _____ (**ролевой**)

43 Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, — это: _____ (**онтогенез**)

44 История индивидуального развития личности — это: _____ (**жизненный путь**)

45 Комплекс нарушений, включающий дефекты познания, прогрессирующую потерю памяти и изменения личности, которые часто связываются со старческим возрастом, — это: _____ (**деменция**)

Сложные (3 уровень)

46 Морфологические изменения, протекающие под непосредственным управлением генетического аппарата, — это: _____ (**созревание**)

47 Негативная сторона идентичности в молодости, по Э. Эриксону, — это: _____ (**изоляция**)

48 Неожиданный феномен старости и долгожительства — это: _____ (**творчество**)

49 Основным внутренним рычагом саморегуляции является: _____ (**самооценка**)

50 Особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, — это возрастные _____ (**кризисы**)

51 По мнению В. Келера, наглядно-действенное мышление ребенка похоже на животное _____ (**обезьяна**)

52 Большую трудность восприятия в раннем детстве представляет восприятие _____ (**времени**)

53 В раннем возрасте (от 1 до 3) преобладает развитие психического познавательного процесса _____ (**восприятие**)

54 Ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте является _____ (**учебная деятельность**)

55 Основным психическим процессом у ребенка в начале школьного обучения, по мнению Л.С. Выготского, является _____ (**мышление**)

56 В учебной деятельности у младших школьников формируется _____ (**произвольное поведение**)

57 Основным мотивом деятельности в младшем школьном возрасте является _____ (**достижение успеха**)

58 Важной возрастной особенностью в этом возрасте является _____ (**подражаемость**)

59 В своих исследованиях Н. Б. Андрианова выделила количество типов школьников _____ (**4**)

60 Основной мотив развития младшего школьника _____ (**учебный**)

61 Система внутренне согласованных представлений о себе – это _____ («**Я-концепция**»)

62 В подростковом возрасте память становится _____ (**интеллектуализированной**)

63 Поведение и деятельность подростка определяет _____ (**самооценку**)

64 При конфликтах с окружающими, у подростка проявляется самооценка _____ (**завышенная**)

65 Исследователь феномена интересов у подростков _____ (**Г. И. Щукина**)

66 Ведущая деятельность в ранней юности _____ (**профессиональное определение**)

67 Показатель развития нравственности старшего подростка: (**ответственность**)

68 Достижения юношеского возраста в поведении и деятельности _____ (**саморазвитие**)

69 Эмоциональная направленность возраста _____ (**моральная направленность**)

70 В период взрослости ведущим типом деятельности является _____ (**труд**)

Ключи ответов

№	Номер и вариант
---	-----------------

36	пожилой
----	---------

тестовых заданий	правильного ответа
1	а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
2	а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
3	б) феномены и закономерности психического развития;
4	а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
5	б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
6	а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
7	б) дифференциальной психологией, общей психологией,

37	любовь
38	ответственность
39	самопознание
40	возрастной
41	раннем возрасте
42	ролевой
43	онтогенез

	социальной, психологией человека, педагогической психологией;
8	а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
9	б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
10	а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
11	а) социальную среду, обучение, социализацию;
12	в) стадий индивидуализации.
13	б) в периоде раннего детства;
14	а) игровая деятельность;
15	а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
16	а) наука, которая

44	жизненный путь
45	деменция
46	созревание
47	изоляция
48	творчество
49	самооценка
50	кризисы
51	обезьяна
52	времени

	изучает процесс старения;
17	б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
18	а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
19	б) соподчинение мотивов и самосознание;
20	в) профессиональное и личностное самоопределение.
21	б) общение со сверстниками;
22	а) люди, на которых он хочет быть похож;
23	а) закономерности формирования психики ребенка;
24	б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;
25	б) общей психологии;
26	1-Б, 2-В, 3-А
27	1-Б, 2-В, 3-А

53	восприятие
54	учебная деятельность
55	мышление
56	произвольное поведение
57	достижение успеха
58	подражаемость
59	4
60	учебный
61	«Я-концепция»
62	интеллектуализированной
63	самооценку

28	1-Б, 2-Е, 3-Д, 4-А, 5-Г, 6-В
29	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б
30	1-Б, 2-А, 3-В
31	А-1, Б-3, В-2
32	А-2, Б-3, В-1
33	А-2, Б-1, В-3
34	А-3, Б-2, В-1
35	А-2, Б-1

64	Завышенная
65	Г. И. Щукина
66	Профессиональное отпределение
67	ответственность
68	саморазщвитие
69	моральная направленность
70	труд